

«Утверждаю»

директор МБОУ «СОШ №34» г.Грозного

\_\_\_А.Д.Баудинова

« » 20 г

**План**

**работы педагога- психолога**

на 2022-2023 учебный год

Составила Юсупова Х. М.

**Цель работы**  – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Основные задачи:**

* выявлять и изучать индивидуальные особенности развития обучающихся; содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников;
* способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1, 5 классов;
* максимально содействовать психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению;
* проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями);
* содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся;
* проводить консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), по вопросам, возникающим в процессе обучения и воспитания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид работы** | **Условия проведения** | **Сроки проведения** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| **1.Диагностическая работа** | | | | | |
| 1.1 | Психологическое сопровождение учащихся **1 классов** в период адаптации | 1.Наблюдение;  2.Проективная методика «Я в школе»;  3.Методика Лускановой  «Определение уровня школьной мотивации» | Сентябрь-Октябрь | Педагог-психолог. | 1.Изучение течения адаптации.  2.Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации.  3.Оказание психологической помощи. |
| 1.2 | Изучение уровня социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено **(5-е классы).** | 1.Наблюдение;  2. «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации» Н.Г.Лусканова;  3.Диагностика уровня школьной тревожности. | Сентябрь-Октябрь | Педагог-психолог. | 1.Изучение течения адаптации.  2.Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации.  3.Оказание психологической помощи. |
| 1.3 | Приказ №59 от 20.02.20. «Об утверждении Порядка проведения социально- психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» | Социально -психологическое тестирование (СПТ) | Сентябрь, октябрь,  ноябрь | Педагог-психолог. | 1.Оказание психологической помощи. |
| 1.4 | Изучение самооценки, уровня воспитанности и мотивационной сферы учащихся, как одно из составляющих личностных УУД *(по вновь прибывшим)*  **(2-3 классы).** | 1. «Дерево с человечками»;  2. «Изучение уровня воспитанности ученика» | Март -Апрель | Педагог-психолог. | Формирование у учащихся компонентов школьного статуса, мотивационной сферы. |
| 1.5 | Выявление уровня самооценки, познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева и отношения к нравственным нормам *(по вновь прибывшим)*  **(4-е классы)**. | 1. «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации» Н.Г.Лусканова;  2. «Лесенка» | Март-Апрель | Педагог-психолог. | Формирование у учащихся компонентов школьного статуса, мотивационной сферы. |
| 1.6 | Диагностика адаптации, мотивации **первоклассников** к учебному процессу *(повторное исследование при необходимости).* | 1.Проективная методика  «Я в школе»;  2.Методика Лускановой  «Определение уровня школьной мотивации»;  3.Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе. | Март | Педагог-психолог. | 1.Изучение течения адаптации.  2.Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации.  3.Оказание психологической помощи. |
| 1.7 | Изучение уровня социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД **5-е классы** *(повторное исследование при необходимости).* | 1. «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г,Лускановой»;  2.Диагностика уровня школьной тревожности. | Март | Педагог-психолог. | 1.Изучение течения адаптации.  2.Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации.  3.Оказание психологической помощи. |
| 1.8 | Выявление буллинга, кибербуллинга *(по запросу).* | Психологическая диагностика, анкетирование учащихся | В течение года | Педагог-психолог. | Выявление детей склонных к проявлению жестокости по отношению к одноклассникам. |
| 1.9 | Диагностика профориентации в 8 и 9 классах. | 1.Методика ДДО Климова;  2.тест «Карта интересов» Гломштока. | Декабрь – Январь | Педагог-психолог. | 1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии. |
| 1.10 | Диагностика уровня тревожности и стрессоустойчивости учащихся 9, 11 классов в период подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ. | Тестирование | Май | Педагог-психолог. | 1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности;  2.Оказание им психологической помощи. |
| 1.11 | Диагностика учащихся «Группы риска*» (по запросу)*  **1-11 классы** | Тестирование | В течение года | Педагог-психолог. | 1.Выявление учащихся «группы риска»;  2.Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска». |
| **2.Коррекционно-развивающая работа** | | | | | |
| 2.1 | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода.  **(1, 5 классы).** | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся. | Сентябрь-Май | Педагог-психолог | 1.Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка;  2.Предупреждение дезадаптации;  3.Разработка рекомендаций, для развития ребенка. |
| 2.2 | Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе **(1-11 классы).** | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся. | В течение года | Педагог-психолог | Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций. |
| 2.3 | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска» **(1-11 классы).** | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся. | В течение года | Педагог-психолог | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи. |
| 2.4 | Коррекционная работа с учащимися 9, 11 классов по психологической подготовке к ГИА и ЕГЭ. | Программа занятий по подготовке учащихся 9, 11 классов к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга. | Апрель-Май | Педагог-психолог | Обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; обучение приемам активного запоминания. |
| 2.5 | Цикл развивающих занятий по предотвращению буллинга, кибербуллинга (при выявлении). | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов. | В течение года | Педагог-психолог | Формирование навыков межличностного общения, недопустимости насилия и жестокости |
| 2.6 | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | 2-10 классы | В течение года | Педагог-психолог | Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств |
| 2.7 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | 1-11 классы | В течение года | Педагог-психолог | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
| **3.Психологическое просвещение и профилактика** | | | | | |
| 3.1 | Психологические, беседы с целью предупреждения суицидального поведения среди учащихся 7, 8, 9, 10, 11 классов. | Групповые занятия | В течение года | Педагог-психолог  . | Формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни, формирование волевых качеств, направленных на умение противостоять трудным жизненным обстоятельствам, создание положительного эмоционального фона среди учащихся. |
| 3.2 | - «Трудности периода адаптации школьников и пути их преодоления»;  - «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА». | Групповые занятия | В течение года | Педагог-психолог | Повышение психологической культуры, педагогов, родителей и лиц, их заменяющих. |
| 3.3 | «Правила бесконфликтного общения». | Групповые, индивидуальные занятия | Февраль-Май | Педагог-психолог | Повышение психологической культуры учащихся. |
| 3.4 | Просвещение по теме: «Возрастные особенности младшего школьника, ориентация на них в педагогической деятельности». | Семинар для учителей младших классов | В течение года | Педагог-психолог | Отрабатываются коммуникативные навыки педагога: психологические приемы, повышающие эффективность учебной деятельности учащихся. |
| 3.5 | «Подростковый возраст. Особенности», рекомендации учителям-предметникам, классному руководителю. | Семинар для классных руководителей, учителей-предметников старших классов | В течение года | Педагог-психолог | Отрабатываются коммуникативные навыки педагога: психологические приемы, повышающие эффективность учебной деятельности учащихся. |
| 3.6 | Реабилитационные тренинги для педагогов. | Групповые занятия | В течение года | Педагог-психолог. | Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов. |
| 3.7 | Посещение уроков в 1-х  и 5-х классах. Выявление  неуспевающих детей | 1, 5 классы | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог. | Выявление  неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям. |
| 3.8 | Проведение недели психологии | 1-11классы | По запросу | Педагог-психолог. |  |
| **4.Психологическое консультирование** | | | | | |
| 4.1 | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов. | Индивидуальная работа | В течение года | Педагог-психолог. | 1.Оказание психологической помощи взрослым и детям;  2.Помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений. |
| 4.2. | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям. | Работа по итогам результатов диагностической работы. | В течение года | Педагог-психолог | Ознакомление с результатами психологических исследований. |
| 4.3. | Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей. | Индивидуально | В течение года | Педагог-психолог | Психологическая поддержка учащихся «Группы риска». |
| 4.4. | Индивидуальные консультации учащихся по результатам диагностики (буллинг, кибербуллинг). | Индивидуально | В течение года | Педагог-психолог | 1.Формирование общения со сверстниками. 2.Психологическая поддержка учащихся, детско-родительских отношений.  3.Оказание психологической помощи в конфликтных ситуациях. |
| 4.5. | Мероприятия с учащимися, направленные на формирование функциональной грамотности | 1-10 классы | В течение года | Педагог-психолог | Формирование навыков функциональной грамотности |
| 4.6. | Мероприятия с учащимися ,направленные на развитие эмоционального интеллекта | 1-10 классы | В течение года | Педагог-психолог | Развитие эмоционального интеллекта |
| 4.7. | Работа с детьми иммигрантами, и их родителями. | Родители, дети иммигранты | В течение года | Педагог-психолог | Психологическая поддержка |
| **5.Организационно-методическая работа** | | | | | |
| 5.1. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | Самостоятельно | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 5.2 | Анализ результатов адаптационного периода в школе | Самостоятельно | Октябрь | Педагог-психолог. | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся |
| 5.3 | Участие в совещаниях, педсоветах |  | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 5.4 | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | Самостоятельно | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 5.5 | Повышение психологический знаний. |  | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 5.6 | Составление плана работы на следующий учебный год с учетом требований ФГОС |  | Август | Педагог-психолог |  |

Составила педагог-психолог Юсупова Х.М.