

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34» Г. ГРОЗНОГО
МБОУ «СОШ № 34» Г. ГРОЗНОГО
СОБЛЖА-ГІАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ
СОБЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ ЮКЪАРДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«ЦЕНТРАЛЬНИ ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА №34»

Принято на заседании педагогического
совета школы
Протокол №4
от «13» января 2021г.



УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «СОШ №34»

Грозного

А.Д.Баудинова

Приказ № 4 от «14» января 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

№ 20

об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации дистанционной формы обучения разработано на основании следующих документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23 августа 2017 года «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ с изменениями на 8 декабря 2020 года, а также Устава образовательной организации и других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций.

1.2. Электронное обучение (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.3. Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- Предоставление возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства ученика или его временного пребывания (нахождения);
- Повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- Развитие профильного образования на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- Освоение образовательной программы в результате возникновения экстремальной ситуации;
- Создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в образовании без отрыва от основной учёбы.

2. Организация процесса электронного и дистанционного обучения в образовательной организации.

2.1. Зачисление желающих получить общее образование в дистанционной форме производится приказом директора на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося, в форсмажорных ситуациях согласно приказу директора.

2.2. Обучение в дистанционной форме осуществляется по всем предметам учебного плана. Обучение по предметам общеразвивающего цикла: ИЗО, музыка, технология, физическая культура и ОБЖ необходимо организовать в теоретической форме.

2.3. Для обучающихся 9-х, 11-х классов необходимо также организовать дистанционные занятия элективных курсов по предметам, выбранным для государственной итоговой аттестации.

2.4. Для обучающихся, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательную организацию, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных организаций, необходимо организовать дистанционное обучение

2.5. Образовательное учреждение вправе использовать электронное обучение, в том числе дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, а также при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

2.6. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением самостоятельно, с учетом требований СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», СН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Время одного урока за компьютером не должно превышать нормы: в 1-2-м классах 15-20 минут, 3-4-м классах- 20-25 минут, 5-11-м классах — 30 минут.

2.7. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных технологий образовательная организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

2.8. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащегося; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны образовательного учреждения в лице учителя-

предметника. Учет и контроль знаний также осуществляет учитель - предметник в безотметочной зачетной форме.

Классный руководитель информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультациям, осуществляет регулярный и систематический контроль за работой обучающихся на выбранных электронных ресурсах, организует мониторинг обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законодательством РФ формами его получения.

2.9. Заместитель директора по УВР, контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий, формирует расписание занятий в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока и обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса.

2.10. При использовании электронного обучения и ДОТ образовательной организации обеспечивает доступ обучающимся, педагогическим работникам и учебно-вспомогательному персоналу к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), включающему: учебный план образовательного учреждения, индивидуальный учебный план учащегося (в случае индивидуального обучения на дому), программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), дидактические пособия, тестовые материалы для контроля качества освоения знаний, методические рекомендации для изучения учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия, позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

2.11. Содержание учебно-методического комплекса должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

2.12. Для обеспечения использования электронного обучения и ДОТ при реализации образовательных программ образовательное учреждение организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

3. Техническое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Учебный процесс с использованием электронного обучения и ДОТ в образовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерным классом, оснащенными персональными компьютерами, WEB-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам; _ персональными компьютерами, хмеЬ-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой в личном пользовании учителя.

3.2. Техническое обеспечение учащегося с использованием ДОТ, в период длительной болезни или при обучении на дому включает в себя:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к Интернет;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами; – другие гаджеты на выбор учащегося и родителей (законных представителей).

3.3. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype — общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

3.4. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекции;
- консультации;
- семинары;
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- контрольные работы;
- самостоятельная внеаудиторная работа; -научно-исследовательская работа.

4. Организация процесса дистанционного обучения детей-инвалидов

4.1. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов).

4.2. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ школа осуществляет следующие функции:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создает и поддерживает на сайте школы пространство для дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в котором, в том числе, размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, форму заявления о дистанционном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям с ОВЗ и детям-инвалидам, родителям (законным представителям) обучающихся детей-инвалидов;
- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.3. Родители (законные представители) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в школу следующие документы:

- заявление на обучение;
- копию документа об образовании (при его наличии);
- копию документа об установлении инвалидности;
- справку о рекомендованном обучении ребенка-инвалида на дому.

Заявление и необходимые документы (далее - документы) представляются в школу лично.

4.4. Причинами отказа в дистанционном обучении являются:

- предоставление недостоверных сведений о ребенке-инвалиде;
- отсутствие технических возможностей по организации рабочего места ребенка-инвалида и (или) педагогического работника.

4.5. С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательной организации и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательной организации или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

4.6. Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательных отношений на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательной организацией;
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

4.7. Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее - учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (далее - аппаратно-программный комплекс).

4.8. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

4.9. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает выбор индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах образовательных организаций, в которых дети-инвалиды обучаются (желают обучаться).

4.10. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

4.11. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательной организации, с учетом согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях образовательной организации (индивидуально или в малых группах).

4.12. При организации дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов учет результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот ведется в электронно-цифровой форме.

4.13. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательной организацией традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.14. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Права и обязанности участников электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Педагогический совет образовательной организации принимает решение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. В случае форсмажорных ситуаций решение принимает директор.

5.2. Администрация образовательной организации включает часы дистанционного обучения в учебное расписание и учитывает результаты обучения обучающихся в сети на основе представленных педагогами данных при аттестации по окончании учебного года.

5.3. Образовательная организация ведет учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот.

5.4. Ответственный за реализацию ЭО и ДО в ОО:

- выявляет потребности обучающихся и их законных представителей в электронном обучении, использованием дистанционных образовательных технологий; формирует заявку из числа обучающихся на ДО, в т. ч. детей-инвалидов; - контролирует процесс дистанционного обучения; -подводит итоги дистанционного обучения.
- определяет время, отводимое на домашнее задание, которое не должно превышать объем допустимой нормы (2-3 кл-1,5 часа; в 4-5 классах-2 часа; в 6-8-2,5 часа, в 9-11 классах — до 3,5 часов).
- осуществляет контроль за качеством обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.5. Учитель-предметник:

- разрабатывает или использует готовые учебные материалы курса;
- Формирует при необходимости индивидуальный образовательный маршрут на каждого учащегося;
- знакомит обучающихся с интернет - ресурсами, которые использует учитель в работе;
- планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создаёт простейшие, нужные для обучающихся задания;
- выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций;
- ведет учебную документацию (заполняет журнал), учет посещаемости и выполнения домашних и самостоятельных заданий.
- при работе с обучающимися руководствоваться требованиями СН и не превышать оптимально допустимое количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня.

5.6. Обучающиеся:

- самостоятельно изучают материал в соответствии с программой по обучению с использованием дистанционных образовательных технологий.
- регистрируются при необходимости на сайте или сетевом ресурсе, где размещены материалы и выполняют все задания, используя материалы, размещенные в сети;

- вступают в коммуникацию с педагогом, тьютором, обучающимися (при организации групповой работы) с использованием указанных технологий;
- своевременно проходят все этапы промежуточной аттестации согласно Положению о промежуточной аттестации.