

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Грозного**

**Аналитическая информация о готовности МБОУ «СОШ № 34» г.  
Грозного к введению ФГОС среднего общего образования**

В соответствии с приказом № от 01. 03. 2023г. п.1. «О проведении мониторинга готовности введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 2023-2024 учебном году» в период с 1 по 7 марта 2023 года в школе был проведен мониторинг готовности школы к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Планируемое количество 10 классов, участвующих в реализации ФГОС среднего общего образования на 1 сентября 2023 года составляет- 2.

Анализ результатов мониторинга ФГОС среднего общего образования свидетельствует о том, что в школе разработана «дорожная карта» по введению ФГОС среднего общего образования. В соответствии с «дорожной картой» разработан план мероприятий по введению и реализации ФГОС в средней школе, которыми предусмотрена нормативно – правовая, организационная, кадровая, психолого – педагогическая, информационно – методическая, материально-техническая поддержка введения ФГОС среднего общего образования.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы в условиях введения ФГОС СОО** предполагает формирование банков нормативно-правовых документов по реализации ФГОС СОО федерального, регионального, муниципального уровней, разработку (корректировку) локальных нормативных актов общеобразовательных организаций, регламентирующих реализацию ФГОС СОО (в том числе должностные инструкции педагогических работников). Работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности школы выполнена в полном объёме.

**Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО)** на момент проведения изучен Приказ Министерства просвещения

Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763)

**Организационное обеспечение общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС СОО** направлено на разработку оптимальной модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности. В основном это портфель достижений, защита работ по итогам учебно-исследовательской и проектной деятельности, презентации детских достижений при проведении предметных недель, научно-практические конференции, симпозиумы научно-исследовательских проектов обучающихся.

Соответствие имеющихся в образовательной организации условий реализации ООП СОО требованиям ФГОС СОО предполагает создание кадровых, методических, информационных, материально-технических условий для организации образовательной деятельности. На данный момент можно сделать следующие выводы:

- школа на 100% укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками;
- разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО;
- разработаны планы учебно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО;
- учителя ознакомлены с содержанием современных УМК, соответствующих ФГОС СОО;

Анализ результатов самооценки общеобразовательных организаций показывает, что учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода. Наиболее используемыми являются: метод проектов, проблемное обучение, групповые технологии, уровневая дифференциация, диалоговое взаимодействие, учебная дискуссия, кейс технологии, система инновационной оценки портфолио, игровые

технологии, обучение на основе учебных ситуаций и т.п.

Возможности ИКТ используют при обучении используют 27 работников (100%) средней школы.

В части наличия в общеобразовательной организации необходимых помещений и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО получены следующие результаты:

87 % обеспечено учебными кабинетами с АРМ помещениями для занятий учебно- исследовательской деятельностью, спортом, курсами внеурочной деятельности.

Кроме этого, при реализации ФГОС СОО возникает ряд кадровых и методических проблем. К ним относятся:

- недостаточная обеспеченность специально подготовленными кадрами для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

Наиболее проблемными вопросами для педагогов являются:

- ведение мониторинга учета урочных и внеурочных достижений, проведение стартовой и итоговой диагностики уровня сформированности УУД, этапы формирования УУД, система оценки качества образования, проведение образовательной рефлексии;
- отсутствие методических рекомендаций по итоговой оценке результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся при реализации ФГОС СОО.

### **Психолого – педагогическая поддержка реализации ООП СОО**

В школе осуществляется деятельность психолого-педагогических служб, проводится мониторинг возможностей и способностей обучающихся (выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями), проводится учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и

административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

### **Информационно-методические условия реализации ООП СОО**

В школе сформировано информационное образовательное пространство по введению новых образовательных стандартов. Усилена работа по обновлению сайтов «Введение ФГОС общего образования». Учителя используют возможности ИКТ, работают с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием:

- имеется доступ к электронным образовательным ресурсам и образовательным ресурсам Интернета;
- фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

**КАРТА САМООЦЕНКИ**  
**готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального**  
**государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)**

| №    | Показатели   | Единица измерения        | Оценка состояния |                   |
|------|--|--------------------------|------------------|-------------------|
|      |  |                          | Да<br>(1 балл)   | Нет<br>(0 баллов) |
| 1.   | Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО  |                          |                  |                   |
| 1.1. | Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.  | Да/Нет                   | Да               |                   |
| 1.2. | Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС СОО.   | Да/Нет                   | Да               |                   |
| 1.3. | Разработана основная образовательная программа:<br>Целевой раздел: <ul style="list-style-type: none"><li>– пояснительная записка;</li><li>– планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, отражающие специфику изучения учебных предметов, возрастные особенности обучающихся;</li><li>– система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, включая оценку результатов урочной, внеурочной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li></ul> Содержательный раздел: <ul style="list-style-type: none"><li>– программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li><li>– программы отдельных учебных предметов, курсов;</li><li>– программы курсов внеурочной деятельности;</li><li>– программа воспитания и социализации;</li><li>– программа коррекционной работы.</li></ul> Организационный раздел: <ul style="list-style-type: none"><li>– учебный(ые) план (ы);</li></ul> | Да/Нет по каждой позиции | Да               |                   |

|      |   |        |    |     |
|------|---|--------|----|-----|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– план внеурочной деятельности;</li> <li>– система условий реализации основной образовательной программы</li> </ul>  |        |    |     |
| 1.4. | Разработана дорожная карта (сетевой график) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО  | Да/Нет | Да |     |
| 1.5. | Разработаны (внесены изменения) в локальные акты:   |        |    |     |
|      | регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;  | Да/Нет | Да |     |
|      | устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положения о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и др.); | Да/Нет | Да |     |
|      | регламентирующие организацию образовательного процесса (положение об индивидуальном проекте, положение об индивидуальном учебном плане, сетевых формах организации образовательного процесса и др.)   | Да/Нет | Да |     |
|      | Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации, учета результатов урочной, внеурочной и проектной деятельности обучающихся   | Да/Нет | Да |     |
|      | Положение о проведении внутришкольного мониторинга по реализации ФГОС СОО   | Да/Нет | Да |     |
| 1.6. | Разработано расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающие реализацию выбранных профилей обучения и индивидуальных учебных планов   | Да/Нет |    | Нет |
| 1.7. | Наличие приказов, регламентирующих введение стандартов второго поколения в общеобразовательном учреждении   | Да/Нет | Да |     |
| 1.8. | Наличие обоснованного списка учебников для реализации ФГОС среднего общего образования  | Да/Нет |    | Нет |
| 1.9. | Наличие должностных инструкций  | Да/Нет | Да |     |

|      |  |        |    |  |
|------|--|--------|----|--|
|      | работников ОУ переработанных с учетом ФГОС СОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.  |        |    |  |
| 2.   |  |        |    |  |
| 2.1. | Наличие финансирования для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта   | Да/Нет | Да |  |
| 2.2. | Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС  | Да/Нет |    |  |
| 2.3. | Определена структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования  | Да/Нет | Да |  |
| 2.4. | Определен региональный подушевой норматив финансового обеспечения, необходимый для реализации ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм и профилей обучения, категории обучающихся, особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность. | Да/Нет | Да |  |
| 3.   | <b>Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>  |        |    |  |
| 3.1. | Создана в общеобразовательном учреждении рабочая группа по введению ФГОС СОО   | Да/Нет | Да |  |
| 3.2. | Осуществляется координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС СОО в соответствии с дорожной картой  | Да/Нет | Да |  |
| 3.3. | В средней школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, блоги, форумы, собрания, совещания, родительские собрания и пр.)   | Да/Нет | Да |  |

|       |  |        |    |     |
|-------|--|--------|----|-----|
| 3.4.  | Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся   | Да/Нет | Да |     |
| 3.5.  | Реализуется современная модель сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих достижение образовательных результатов   | Да/Нет |    | Нет |
| 3.6.  | Разработано расписание учебных занятий, реализующих индивидуальные учебные планы обучающихся, в т.ч. индивидуальные проекты (как предмет учебного плана)   | Да/Нет |    | Нет |
| 3.7.  | Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе:  | Да/Нет |    |     |
|       | Портфолио  | Да/Нет | Да |     |
|       | Защиту творческих, проектных и исследовательских работ   | Да/Нет | Да |     |
| 3.8.  | Организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом.  | Да/Нет |    | Нет |
| 3.9.  | Организовано обучение по заочно-очной, заочной формам получения образования.   | Да/Нет |    | Нет |
| 3.10. | Организовано обучение в очной форме с использованием электронных и дистанционных технологий обучения   | Да/Нет |    | Нет |
| 3.11. | В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении.  | Да/Нет | Да |     |
| 3.12. | В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения.  | Да/Нет |    | Нет |
| 4.    |  |        |    |     |
| 4.1.  | Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения | Да/Нет |    | Нет |
| 4.2.  | Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.  | Да/Нет | Да |     |
| 4.3.  | Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого,  | Да/Нет | Да |     |



|      |   |   |      |     |
|------|---|---|------|-----|
|      | постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.   |   |      |     |
| 4.4. | Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.   | Да/Нет<br>и<br>общее<br>количество<br>ЦОРов |      | Нет |
| 4.5. | Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на уровне среднего общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ   | Да/Нет                                      | Да   |     |
| 4.6. | Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС СОО.   | %   | 100% |     |
| 4.7. | Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет  | Да/Нет                                      | Да   |     |
| 4.8. | Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) | Да/Нет                                      |      |     |
| 4.9. | Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)  | Да/Нет                                      |      | Нет |
| 5.   |   |   |      |     |
| 5.1. | Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.   | Да/Нет                                      | Да   |     |
| 5.2. | Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:<br>- с читальным залом с числом рабочих мест не менее 50<br>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров<br>- имеется медиатека<br>- имеются средства сканирования<br>- обеспечен выход в Интернет                                       | Да/Нет                                      | Да   |     |

|       |  |        |    |     |
|-------|--|--------|----|-----|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечено копирование бумажных материалов</li> <li>– укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.</li> </ul>                 |        |    |     |
| 5.3.  | В средней школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:  | Да/Нет |    |     |
|       | Театр  | Да/Нет |    | Нет |
|       | Газета, журнал   | Да/Нет | Да |     |
|       | Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц  | Да/Нет | Да |     |
|       | Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц  | Да/Нет |    | Нет |
|       | Интернет-форум ОУ  | Да/Нет |    | Нет |
|       | Радио  | Да/Нет |    | Нет |
|       | Телевидение (телеканал)  | Да/Нет |    | Нет |
|       | Научно-исследовательское общество  | Да/Нет | Да |     |
|       | Военно-патриотические объединения  | Да/Нет | Да |     |
|       | Органы школьного самоуправления  | Да/Нет | Да |     |
|       | Другое (указать)   | Да/Нет |    |     |
| 5.4.  | Материально-техническая база соответствует реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.   | Да/Нет | Да |     |
| 5.5.  | Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный(ые) план(ы), соответствует требованиям ФГОС СОО | Да/Нет | Да |     |
| 5.6.  | Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников   | Да/Нет | Да |     |
| 5.7.  | Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)  | Да/Нет |    | Нет |
| 5.8.  | Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством   | Да/Нет |    | Нет |
| 5.9.  | Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков  | Да/Нет |    | Нет |
| 5.10. | Наличие цехов и мастерских в   | Да/Нет |    | Нет |

|       |   |                        |      |  |
|-------|---|------------------------|------|--|
|       | соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста   |                        |      |  |
| 5.11. | Наличие актов, спортивных и хореографических залов, спортивных сооружений, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём  | Да/Нет                 | Да   |  |
| 6.    |   |                        |      |  |
| 6.1.  | Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся включающих:  | Да/Нет                 | Да   |  |
|       | вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; поддержка детских объединений, ученического самоуправления) |                        | Да   |  |
|       | вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).   |                        | Да   |  |
| 6.2.  | Психолого-педагогическая служба   | Да/Нет                 | Да   |  |
|       | Психолог  | Да/Нет                 | Да   |  |
|       | Социальный педагог  | Да/Нет                 | Да   |  |
| 7.    |   |                        |      |  |
| 7.1.  | Разработан диагностический инструментальный для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.   | Да/Нет                 | Да   |  |
| 7.2.  | Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками  | %                      | 100% |  |
| 7.3.  | Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО   | Количество<br>27и 26 % |      |  |
| 7.5.  | Общее количество представителей   | Количество             |      |  |

|       |  |         |    |     |
|-------|--|---------|----|-----|
|       | административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС СОО  | 4 и 14% |    |     |
| 7.6.  | Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования.                          | Да/Нет  | Да |     |
| 7.7.  | Разработан план повышения квалификации по персонифицированный модели, учитывающий индивидуальные затруднения педагогов по вопросам введения ФГОС СОО |         | Да |     |
| 7.8.  | Учителя средней школы:   |         |    |     |
|       | используют соответствующие ФГОС СОО современные УМК, линии учебников   | Да/Нет  | Да |     |
|       | разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО (углубленного и базового уровней)                                  | Да/Нет  | Да |     |
|       | разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС СОО  | Да/Нет  | Да |     |
|       | разработали программы надпредметного и метапредметного характера, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся            | Да/Нет  | Да |     |
| 7.9.  | Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:                           | Да/Нет  | Да |     |
|       | проектные технологии   | Да/Нет  | Да |     |
|       | технологии организации учебно-исследовательской деятельности   | Да/Нет  | Да |     |
|       | технологии уровневой дифференциации  | Да/Нет  | Да |     |
|       | технологии развивающего обучения   | Да/Нет  | Да |     |
|       | обучение на основе учебных ситуаций  | Да/Нет  | Да |     |
|       | диалоговые технологии  | Да/Нет  | Да |     |
|       | технология развития критического мышления  | Да/Нет  | Да |     |
|       | коммуникативные технологии   | Да/Нет  | Да |     |
| 7.10. | Учителя основной школы регулярно используют:   |         | Да |     |
|       | электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий  | Да/Нет  | Да |     |
|       | информацию из сети Интернет для подготовки к урокам  | Да/Нет  | Да |     |
|       | Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса  | Да/Нет  | Да |     |
|       | Интернет для организации дистанционной поддержки обучения  | Да/Нет  |    | Нет |
|       | Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с  | Да/Нет  | Да |     |

|       |  |        |    |     |
|-------|--|--------|----|-----|
|       | родителями   |        |    |     |
| 7.11. | Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:   |        |    |     |
|       | стандартизированные письменные работы  | Да/Нет | Да |     |
|       | творческие работы  | Да/Нет | Да |     |
|       | практические работы  | Да/Нет | Да |     |
|       | материалы для самооценки учащихся  | Да/Нет | Да |     |
|       | план или карту наблюдений динамики достижений учащихся   | Да/Нет |    | Нет |
|       | Другое   | Да/Нет |    |     |
|       | инструменты отсутствуют  | Да/Нет |    |     |
| 7.12. | Учителя имеют:   |        |    |     |
|       | методические разработки по вопросам реализации ФГОС СОО в образовательном процессе   | Да/Нет | Да |     |
|       | методические разработки по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнению ими индивидуального проекта | Да/Нет | Да | Нет |
|       | научные статьи по вопросам ФГОС СОО  | Да/Нет |    | Нет |

## Итоги

1 балл-70

0 балл-24.

В зависимости от полученного в ходе самооценки результата можно сделать следующий вывод, что уровень готовности школы к введению ФГОС СОО является высоким (более 80%).

Заместитель директора по КО

Этиева И. Э.