**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34» Г. ГРОЗНОГО**

**ВЫПИСКА**

из основной образовательной программы среднего общего образования

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**на 2022-2023 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ «СОШ № 10» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 Внеурочная деятельность среднего общего образования осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

 **Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора, библиотекарь).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

 Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

 **Цель внеурочной деятельности:**

создать условия для развития творческого потенциала, позитивного общения, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах создать основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ.

**Задачи:**

1. развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. расширение рамок общения в социуме.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. ***Принцип*** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально- техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. ***Принцип*** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности
3. школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
4. ***Принцип*** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения по­требностей, желаний, интересов,
5. ***Принцип*** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.
6. ***Принцип*** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
7. ***Принцип*** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

 Специфика внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 10» заключается в том, что в условиях данного общеобразовательного учреждения внеурочная деятельность реализуется за счет целевых воспитательных программ, рабочей программы воспитания и организации внеклассных познавательных и творческих мероприятий в режиме участия всех обучающихся школы.

 Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника начальной школы складывается из следующих компонентов:

* + любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
	+ осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
	+ познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
	+ социальная активность,
	+ уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
	+ осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

**Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

* + освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
	+ ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
	+ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
	+ сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

* + гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
	+ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
	+ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
	+ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других

людей, оптимизм в восприятии мира;

* + потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
	+ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Коммуникативные результаты**

* + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
	+ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
	+ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
	+ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
	+ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	+ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	+ **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные результаты**

* + основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
	+ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
	+ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
	+ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

План внеурочной дельности среднего общего образования представлен **несистемными** занятиями внеурочной деятельности.

Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Несистемные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и программы развития классных коллективов (план воспитательных мероприятий класса). Это экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям , мероприятия в рамках предметных недель и т.д.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: экскурсии,

1. кружки,
2. секции,
3. круглые столы,
4. конференции,
5. диспуты,
6. научное общество,
7. олимпиады,
8. конкурсы,
9. соревнования,
10. поисковые и научные исследования,
11. общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям:**

* + спортивно-оздоровительное;
	+ духовно-нравственное;
	+ социальное;
	+ общеинтеллектуальное.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Жизнь ученических сообществ** | **Внеурочная деятельность по предметам школьной программы** | **Воспитательные мероприятия** | **Всего** |
|  | **10-й класс** |  |
| 1-е полугодие | 10 | 30 | 10 | 50 |
| Осенние каникулы | 20 |  | 20 | 40 |
| 2-е полугодие | 10 | 30 | 10 | 50 |
| Летние каникулы | 20 |  | 20 | 40 |
| ИТОГО | 60 | 60 | 60 | 180 |
|  | **11-й класс** |  |
| 1 полугодие | 10 | 30 | 10 | 50 |
| Осенние каникулы | 20 |  | 10 | 30 |
| 2 полугодие | 10 | 10 |  | 20 |
| Весенние каникулы | 10 |  | 10 | 20 |
| ИТОГО | 50 | 40 | 30 | 120 |
|  |  |  | Всего | 300 |

**Учебный план внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Название занятия | Форма занятий | Количество часов в год | Итого | Руководитель |
| 10 класс | 11класс |
| Социальное | Разговоры о важном | системные | 34 | 34 | 68 | Классные руководители |
| Духовно-нравственное | Тематические классные часы, концерты, выставки, посещение театра, музея.  | несистемные | 34 | 34 | 68 | Классные руководители |
| Обще интеллектуальное | Конкурсы, олимпиады, конференции,защита проекта | несистемные | 34 | 34 | 68 | Учителя предметники, классные руководители. |

**Несистемные внеурочные занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Количество часов в год** |
|  | День знаний | 1 |
|  | Месячник безопасности | 2 |
|  | Единые уроки здоровья | 2 |
|  |  Школьный тур предметных олимпиад | 10 |
|  | Акция «Помним. Гордимся. Наследуем» (поисковая работа,благоустройство памятников, помощь ветеранам) | 10 |
|  | Конкурсы чтецов «Живая классика» | 3 |
|  | Первенство школы по шахматам. | 3 |
|  | Городской тур предметных олимпиад | 10 |
|  | Акция «Доброе сердце» | 2 |
|  | Всемирный день отказа от курения | 2 |
|  | Выставка рисунков «Я рисую этот мир» | 2 |
|  | «День матери» | 2 |
|  | День народного единства | 2 |
|  | День борьбы со СПИДОМ | 2 |
|  | День героя Отечества | 2 |
|  | Неделя права и порядка («День российской Конституции») | 4 |
|  | Акция «Изготовление елочных игрушек и сувениров для детей» | 1 |
|  | Новогодний  | 2 |
|  | Конкурс литературного творчества «Золотое перо» | 2 |
|  | Кубок школы по баскетболу, волейболу, шашкам | 4 |
|  | Предметные недели | 20 |
|  | Игра «Русский медвежонок» | 4 |
|  | Игра «Кенгуру» | 4 |
|  | Игра «КИТ» | 4 |
|  | Игра «Бритиш бульдог» | 4 |
|  | Акция «День памяти с скорби» |  2 |
|  | Легко-атлетическая эстафета «Весна Победы» |  2 |
|  | Конкурс «Ученик года» |  1 |
|  | День экологии |  2 |
|  | Международный день памяти жертв Холокоста |  1 |
| Итого | 112 |

**ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС СОО.**

Цель диагностики - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми заняты обучающиеся.

Предмет диагностики:

* личность самого воспитанника;
* классный коллектив;
* профессиональная позиция педагога.

Диагностика осуществляется с помощью:

* д**иагностико-аналитического инструментария**. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | Критерии анализа и оценки | Методики изучения и анализа |
| 1.Личностные результаты | Сформированность (развитость) ценностных отношений:* к познавательной деятельности;
* к преобразовательной деятельности и
 | Методика "Определение сформированности ценностных ориентаций" (автор Б.С.Круглов).Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым). |
|  | проявлению в ней творчества;к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);- к Отечеству;- к прекрасному;- к себе, образу своей жизни, собственномуразвитию | Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале рус- ских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Мат- веевой, О.С. Скачковой; под научным ру- ководством С.М. Петровой). |
| 2.Социальная адаптация и активность | Социализированность детей | Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым).Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся(разработаны Е.Н. Барышниковым). |
| 3.Чувство удовлетворениядетей и взрослых процессом и ре- зультатами вос- питания и жизне- деятельностью в образовательном учреждении | Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания жизнедеятельностью в образовательном учреждении | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разра- ботана А.А. Андреевым).Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым).Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым).Методика изучения удовлетворен- ности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработанаЕ.Н. Степановым) |
| 4. Произо- шедшие в ходе развития измене- ния в школьномКоллективе | Сформированность коллектива образовательного учреждения | Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)Методика «Социально- психологическая самоаттестация коллек-тива» (разработана Р.С. Немовым). |

**Режим занятий внеурочной деятельности и перемен для учащихся 10-11 классов (сентябрь – май)**

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11-х классах составляет 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия | Время проведения |
| Окончание учебных занятий | 13ч. 30 м. |
| Обед | 13ч.30 м.-14 ч. 00 м. |
| 1 занятие | 14 ч. 00 м-14 ч.40 м. |
| Перемена | 10 минут |
| Спортивное занятие | 15 ч.00м.-16ч.00 м. |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**10-11 КЛАССЫ**