**Справка по адаптации**

**Обучающихся** 1-х и 5-х классов

**Дата диагностики:** с 08.10 по 20.10.21г.

**Цель** диагностики определение отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности.

**Количество продиагностированных обучающихся: всего 160 чел.**

|  |
| --- |
| **Проективная методика «Рисунок школы»** |
|  | **Эмоциональное благополучие** | **Некоторая тревога** | **Выраженный страх** |  |
| **1 а** | 7 | 18 | 4 | **29** |
| **1б** | 1 | 21 | 9 | **31** |
| **1в** | 6 | 12 | 3 | **21** |
|  | 14 | 51 | 16 | **81 всего** |
|  | **17,2%** | **62,9%** | **19,7%** | **99,8%** |

**Итого по всем классам 1 «А», 1 «Б», 1 «В»**

**У 62,9 % обучающихся** – ***есть некоторая тревога*** по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

**У 19,7% обучающихся -** явно ***выраженный страх перед школой***, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

**У 17,2% обучающихся -** сложилось ***эмоционально благополучное отношение к школе*** и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

У некоторых детей появляются сложности в организации школьной жизни, нередко ребята просто недостаточно информированы: не знают требований учителей, не очень хорошо ориентируются в здании школы. В этом случае для них также очень важна поддержка классного руководителя. Компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к учащимся, к своим обязанностям, умение налаживать контакт и общаться с детьми — одно из главных условий успешной адаптации детей.

**Результаты исследования 5-х классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Экспресс методика на тревожность** |  |
|  | **низкая** | **средняя** | **повышенная** | **высокая** |  |
| **5 а** | 8 | 10 | 7 | **1** | **26** |
| **5б** | 8 | 9 | 5 | **3** | **25** |
| **5в** | 13 | 11 | 2 | **2** | **28** |
|  | 29 | 30 | 14 | **6** | **79 всего** |
|  | **36,7%** | **37,9%** | **17,7%** | **7,5%** | **99,8%** |

**Всего по всем классам 5 А, 5 Б, 5 В**

У 17,7 % обучающихся 5-х классов ситуация адаптации вызывает **повышенную тревожность**, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов. Есть вероятность что, страх усиливается при не соответствии, ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения.

Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и о его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей. Постоянный страх не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что и способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности.

Родители, заботясь об образовании детей и их успешности в будущей жизни и предпочитают загружать свободное время ребенка образованием, хотя именно эти дети нуждаются в щадящем режиме и специальных навыках управления стрессом. Родители, принуждая детей работать на «оценку», все больше провоцируют школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни, когда стремление ребенка хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять высокую активность.

Серьезной проблемой для пятиклассника является и смена классного руководителя. Ведь при переходе из младшей в среднюю школу дети особо нуждаются в установлении адекватных отношений с педагогами. Принятие классных и школьных социальных и этических норм, формирование умения соблюдать их происходит у детей также с помощью классного руководителя. У некоторых детей появляются сложности в организации школьной жизни, нередко ребята просто недостаточно информированы: не знают требований учителей, не очень хорошо ориентируются в здании школы. В этом случае для них также очень важна поддержка классного руководителя. Компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к учащимся, к своим обязанностям, умение налаживать контакт и общаться с детьми — одно из главных условий успешной адаптации детей.

**По анализу проведенной работы, составленных таблиц и диаграмм можно сделать *вывод:*** *ш*кольная мотивация зависит не только от уровня умственного развития учащихся класса. Хотя часто, чем выше интеллектуальное развитие учащихся класса, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса. Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, особенно в начальной школе, когда даже не слишком успешные в учебе дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию. Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.

**Рекомендации:**

**Со 2 четверти** -продолжить наблюдение за детьми,

-организовать коррекционные занятия с обучающимися с высокой тревожностью и школьной дезадаптацией

-провести семинары по результатам адаптации с учителями

- провести беседы рекомендательного характера с родителями.

Справку составила педагог-психолог Какаева Луиза А.