



Утверждаю
«**Директор МБОУ СОШ №34**»
Грозный
Баудинова

**План профилактической работы с детьми «группы риска»
по результатам проведения социально-психологического тестирования
(ЕМ СПТ) в 2024-25 уч. г.**

**I. Целевые ориентиры стратегии развития воспитания, определяющие
мотивационно-смысловую сферу личности**

1. формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
2. развитие сопереживания, эмпатии и формирования позитивного отношения к людям;
3. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
4. формирование эффективных моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

II. Влияние на риски и способы защиты в социальной ситуации развития подростка

| <i>Риски</i> | <i>Способы защиты</i> |
|--|---|
| Индивидуально-психологические и личностные характеристики обучающегося | Принятие и понимание самого себя, ощущение «нужности» |
| Асоциальное окружение: сверстники, более старшие друзья | Позитивное окружение (родители / педагоги / друзья) |
| Медийное пространство. Отрицательный контент | Медийное пространство. Положительный контент |

| <i>Факторы риска</i> | <i>Факторы защиты</i> |
|--|--|
| Потребность в одобрении (желание всем угодить, понравиться, получить похвалу) | Принятие родителями (хорошие взаимоотношения с родителями, ощущение «нужности», поддержки и понимания) |
| Принятие асоциальных установок социума (романтизация преступных и околозаконных поступков, подражание им) | Принятие одноклассниками (дружеские отношения с классным коллективом) |
| Подверженность влиянию группы (приоритетно не свое мнение, а мнение окружающих людей) | Социальная активность (готовность к участию в социально-значимой деятельности) |
| Наркопотребление в социальном окружении (наличие знакомых / друзей, употребляющих ПАВ) | Самоконтроль поведения (умение управлять своими эмоциями в зависимости от ситуации) |
| Импульсивность (отсутствие контроля над своими поступками, необдуманные действия) Склонность к риску (опасное поведение, увлечения с риском для здоровья) | Самозффективность (уверенность в своих силах) |
| Фрустрация (ощущение «преграды», неудовлетворенность важных желаний) | |
| Тревожность (постоянное ожидание плохого / неудачи) | |

III. Учет в профилактической работе сочетания факторов различных видов деструктивного поведения

| Вид деструктивного поведения | Предпосылки деструктивного поведения | Характерные выраженные факторы риска | Проявление | Содержание работы классных руководителей и педагога-психолога |
|--|--|---|--|---|
| Аутоагрессивное / суицидальное поведение | Нарушения в детско-родительских отношениях Неудовлетворенность во взаимоотношениях с противоположным полом (романтические отношения) Сложности во взаимоотношениях с отчимом (мачехой) в «лоскутных семьях» Сложности во взаимоотношениях со сверстниками Проблемы с психическим здоровьем | «тревожность», «фрустрация» | сниженные «принятие родителями» и «принятие одноклассниками» | Вовлечение обучающихся «группы риска» в КТД, школьное самоуправление, волонтерское движение и т. д. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся «группы риска», членами их семьи (старшие братья, сестры). Контроль за поведением детей в школе и вне ее. Включение в работу кружков, секций. Знакомство с правовыми нормами поведения. Воспитание ответственности за поступок, уважения к взрослым, родителям, младшим. Совместная работа с семьей, ответственностью и правоохранительными органами. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение. Организация для детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, сезонных оздоровительных школьных лагерей. Привлечение специалистов правовых и социальных служб к работе с этими детьми. |
| Аддиктивное / зависимое поведение | Нарушения в детско-родительских отношениях. Сложности во взаимоотношениях со сверстниками. Проблемы с психическим здоровьем. Поиск внешней поддержки за счет не общения, а химического веществ. | «принятие асоциальных установок социума», «наркопотребление в социальном окружении» | сниженный «самоконтроль поведения» | |
| Агрессивное поведение, вовлеченность в экстремистские организации / компании | Индивидуально-личностные особенности человека (ценностно-смысловые и мотивационные особенности) Социальная обстановка в обществе (отсутствие в обществе единства идеологии и ценностей, проблемы самореализации). Вовлечение в формальное и неформальное членство в организациях и движениях. экстремистской направленности. | «принятие асоциальных установок социума», «склонность к риску», «импульсивность» | высокая «социальная активность» | |

IV. Мероприятия профилактической работы с подростками «группы риска»

| Класс | Форма проведения. Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|---|---|-------------------|---|--|
| Организационно-аналитическая работа. | | | | |
| 7-11 классы | Проведение социально-психологического тестирования (по ЕМ). Качественный анализ результатов СПТ. | сентябрь – ноябрь | педагог-психолог и классные руководители по каждому классу, заместитель директора по ВР в целом по ОО | Сбор информации о психологических «факторах риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в т.ч. незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. |
| 1-11 классы | <i>Педсовет.</i> Проблемно-ориентированный анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся. | ноябрь | педагог-психолог | Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса в профилактической и коррекционно-развивающей работе. |
| 7-11 классы | Планирование мероприятий профилактической работы: -выстраивание плана работы с классом и индивидуальной работы с обучающимися «группа риска»; -выстраивание плана работы с родителями/законными представителями. | декабрь | педагог-психолог и классные руководители | |
| 7-9 классы | Проведение уточняющих тестов (при необходимости, по заявке классного руководителя): Тест-опросник «Исследование уровня assertивности» (умение противостоять давлению группы) - (модифицированный В. Капони, Т. Новак). Тест самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди. Оценка суггестивности (внушаемости) / Елисеев О.П. | январь-февраль | педагог-психолог | Сбор дополнительной информации об индивидуальных особенностях, обучающихся группы риска. |
| Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с классами. Работа по профилактике риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности | | | | |

| | | | | |
|------------|--|---------|---|--|
| 7-9 классы | Тренинг. Позитивное формулирование своего будущего. Игра «Хочу-могу-надо!» | январь | классные руководители, педагог - психолог | Обучающие учатся свои желания, притязания соотносить со своими интеллектуальными и личностными возможностями, определяют ориентиры для самореализации и самосовершенствования. |
| 7-8 классы | Психологический практикум Коррекция агрессии и аутоагрессии у подростков | февраль | классные руководители, педагог - психолог | Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций. |
| 7-9 классы | Классные часы, беседы-дискуссии «Умей сказать НЕТ», «Могу ли Я принять решение, отличное от группы?», «Как отстаивать свое мнение?» | февраль | классные руководители, педагог-психолог | Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии, межличностного общения. Развитие способностей рационального принятия решения, способностей оценивать риск с учетом психологических возможностей, законодательства и нравственных ориентиров |
| 7 классы | Просмотр и обсуждение сериала Все по-честному (ГТРК «Самара»), фильмы «Чучело», «Повелителей мух» и т.п., различных видеороликов, в сюжете которых показано столкновение мнений, ценностей, убеждений. | март | классные руководители, педагог-психолог | Овладение навыками рефлексии и саморефлексии, межличностного общения. Овладение техниками развития положительной «я-концепции», личностного роста. |
| 7-8 классы | Тренинги «Кто Я?», «Какой Я», «Я и другие». | март | классные руководители, педагог-психолог | Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. |
| 7-9 классы | Месячник правовых знаний. Незнание не освобождает от наказания | апрель | классные руководители, педагог - психолог | Развитие способностей рационального принятия решения, способностей оценивать риск с учетом психологических возможностей, законодательства и нравственных ориентиров. |

| | | | | |
|--|---|------------|--|---|
| 7-8 классы | Коммуникативная квест-игра. Знаешь сам – убеди друга – вовлеките многих! | апрель | классные руководители, педагог-психолог | Обучающийся освоит навыки эффективной коммуникации. |
| 6-8 классы | Акции, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни Акция «Мое село – территория ЗОЖ» 31 мая - Всемирный день без табака | май | классные руководители, педагог -психолог | Осваиваются умения, способствующие ориентации молодежи на здоровый и безопасный образ жизни. Обучающиеся готовы к правильным поведенческим реакциям в среде сверстников, к неприятию негативных явлений, связанных с курением, алкоголем, употреблением психоактивных веществ. |
| 6-8 классы | Включение несовершеннолетних в тренинговые группы по развитию навыков бесконфликтного общения. Социально-ориентированные игры-навигатор «Я-личность» Групповые и индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание» и «Я-высказывание» | январь-май | классные руководители, педагог- психолог | Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими, станет избегать проявления агрессивности. Обучающийся освоит навыки эффективной коммуникации. |
| Работа с родителями/законными представителями | | | | |
| 1-11 классы | Психологическое консультирование родителей по вопросам взаимоотношений с детьми. | январь-май | педагог-психолог, классный руководитель | Родители осваивают знания, умения-техники гармонизации детско-родительских отношений. |
| 1-11 классы | Психологическое консультирование родителей. Формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе. | январь-май | педагог-психолог, классный руководитель | Обмен информацией о способах снижения факторов риска социальной ситуации развития подростка. |
| 1-11 классы | Родительские собрания. Гармонизация внутрисемейных отношений – основной ресурс благополучия ребенка в школе. | февраль | педагог-психолог | Овладение родителями знаниями и умениями о создании благоприятных условий преодоления кризисных проявлений в подростковом возрасте. |
| 1-11 классы | Родительские собрания: Предупреждение и профилактика буллинга в подростковой среде. | март | педагог-психолог | |
| 1-11 классы | Разработка информационных материалов для размещения на сайте образовательной организации, в родительских чатах | январь-май | педагог-психолог | |
| Консультации обучающихся «группы риска» | | | | |

| | | | | |
|------------|---|------------|------------------|--|
| 7-9 классы | Повышение уровня жизненного оптимизма | январь-май | педагог-психолог | Принятие обучающимся представлений и убеждений значимости здорового стиля жизни, ориентация на позитивные социальные и личные ценности. |
| 7-9 классы | Позитивное формулирование своего будущего | январь-май | педагог-психолог | Несовершеннолетний освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции (дыхательные техники, релаксация); научится распознавать эмоциональные «триггеры», запускающие у него конфликтное поведение |
| 7-9 классы | Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной? | январь-май | педагог-психолог | Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций. Несовершеннолетний получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью. |
| 7-9 классы | Развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций | январь-май | педагог-психолог | Несовершеннолетний научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения, необходимые для разрешения сложных жизненных ситуаций. |
| 7-9 классы | Развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности | январь-май | педагог-психолог | У обучающихся закрепляется понятие, что в современном мире особенно ценится физически, психологически и социально здоровый, развитый человек, не имеющий вредных привычек, имеющий потребность вести здоровый образ жизни. |
| 7-9 классы | Включение обучающегося в группу межличностного общения «Какой я!?» Решение ситуаций морального выбора | январь-май | педагог-психолог | |
| 7-9 классы | Содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни | январь-май | педагог-психолог | |